

INTRODUCTION

L'acquisition de la connaissance par l'apprentissage est une des tâches essentielles de tout chrétien en général, et de tout futur serviteur de Dieu. Elle est importante notamment pour la vie spirituelle. Tous sont concernés car la meilleure formule d'apprentissage est liée à la proclamation de l'évangile. L'apprentissage a pour but la liberté spirituelle des disciples par l'acquisition de la connaissance, la transformation véritable de leur nature et leur volonté de transmettre cette liberté.

Plusieurs acteurs et facteurs interviennent dans le processus de l'apprentissage. D'abord la bible nous montre comment les prophètes et tous les héros de la foi ont appris à l'école du Seigneur, l'épreuve, et par le biais des processus humains, leurs qualifications morales, spirituelles et intellectuelles. Ceci permet de tirer des directives pour les modes à initier de nos jours selon plusieurs aspects d'ordre technique.

Ensuite, le disciple qui reçoit l'enseignement doit adhérer à une doctrine biblique avant d'accéder à un enseignement et de souscrire à sa mise en pratique. Comme le dispensateur, il est requis plusieurs conditions pour recevoir de manière adéquate le message biblique, dans l'optique de tendre à la stature parfaite de Christ.

Enfin, le disciple a, à sa disposition plusieurs techniques d'apprentissage, qui ont été développées par des scientifiques, des experts en la matière, qui lui permettent de définir de manière adéquate, ce qui lui convient en fonction de tous les paramètres cités plus haut.

Dans notre contexte présent, un renouveau de l'acquisition de savoir-faire est essentiel pour une meilleure réponse à la proclamation de l'évangile. Car à la suite de l'apôtre Paul dans l'épître aux Romains 10 : 14-15, nous dirons « comment donc invoqueront-ils celui en qui ils n'ont pas cru ? Et comment croiront-ils en celui qu'ils n'ont pas entendu parler ? Et comment en entendront-ils parler s'il n'y a personne qui prêche ? Et comment y aura-t-il des prédicateurs s'ils ne sont pas envoyés ? ». Comment choisir des envoyés s'il n'y a pas de disciples, et comment les disciples seront-ils aguerris s'ils n'ont pas bien acquis leur connaissance ? Le but de l'apprentissage biblique, c'est aussi servir Dieu à travers bonne adoration en esprit et en vérité.

Nous ferons une étude comparative des différents styles d'apprentissage. Dans un premier temps, nous verrons selon les méthodes scientifiques de KOLB et de GADNER, les méthodes d'apprentissage qui ont cours dans les centres de formation théologique et dans les assemblées locales, notamment en matière d'enseignement biblique.

I. DEFINITION, PRINCIPE ET BUTS DE L'APPRENTISSAGE

« L'apprentissage est l'acquisition de savoir-faire, c'est-à-dire le processus d'acquisition de pratiques, de connaissances, de compétences, d'attitudes ou de valeurs culturelles, par l'observation, l'imitation, l'essai, la répétition, la présentation^{1(c)} ». Il peut être également défini comme un ensemble d'« activités qui permettent à une personne d'acquérir ou d'approfondir des connaissances théoriques et pratiques, ou de développer des aptitudes^{2(c)} ».

En somme, c'est un processus d'acquisition de connaissances, le plus souvent entre deux sujets, le premier transmettant au second un condensé de ces connaissances. Le principe demeure celui du donner, du recevoir et du cycle de transmission de génération en génération : celui qui donne ou plutôt partage sa connaissance la possède, et celui qui reçoit ou apprend, ignore cette connaissance au préalable. Et lorsqu'il reçoit, il la transmettra également à un futur apprenant. Le but demeure toujours le même quelque soit le type ou le mode d'apprentissage, influencer le sujet récepteur à moduler son comportement, sa manière d'être, sa compréhension, son savoir sur celui de son mentor et enseignant.

Dans un sens biblique, l'apprentissage est un fait continu, perpétuel de tout chrétien aux pieds de Jésus-Christ, par l'aide du Saint-Esprit, à travers ses serviteurs qu'il met à la disposition de son peuple. « Il faut faire preuve au moins d'un esprit respectueux et docile, aimer la vérité, étudier avec patience et être revêtu de sagesse^{3(c)} ». En remontant le cours de la révélation biblique, nous constatons, que Dieu a toujours eu à cœur que Son peuple apprenne à Le connaître, apprendre à L'aimer, apprendre à L'obéir, apprendre à connaître Son plan pour notre salut, apprendre à haïr le péché, apprendre à vivre en parfaite harmonie dans Son dessein divin. La vie chrétienne est une somme d'expériences, d'outils d'apprentissage dans le but de nous rendre aptes à imiter parfaitement notre rédempteur Jésus-Christ. En effet, « s'il est nécessaire, pour pouvoir apprécier convenablement la poésie, d'aimer le beau et le poétique, et pour étudier la philosophie, d'avoir un esprit philosophique, une disposition particulière est également de la plus haute importance lorsque l'on veut étudier avec profit les saintes écritures^{4(c)} ».

C'est pourquoi Jésus-Christ a passé toute sa vie de ministère terrestre à apprendre aux disciples ce qu'est le sens véritable de l'ancienne alliance et à leur apprendre à se saisir et à vivre la nouvelle alliance dans son sacrifice. C'est ainsi que l'apôtre Paul fortifiait son disciple Timothée à garder le bon dépôt appris auprès de lui, par l'aide du Saint-Esprit (2Timothée1 :14), et surtout, de le confier également à des hommes fidèles, qui soient capables aussi de l'enseigner : d'autres, et ainsi de suite jusqu'au retour glorieux de Notre seigneur Jésus-Christ (2Timothée2 :1-2).

En analysant de même la bible, nous nous rendons compte que les modes d'apprentissage de tous les acteurs de l'histoire de la bible sont différents, chaque méthode adaptée à une situation ou un caractère donné. La parole de Dieu déclare que Dieu est la source de la connaissance, que Dieu nous a créés et nous connaît mieux que nous-mêmes, car Il sonde la profondeur de nos âmes. Aussi sait-il quelle est la meilleure méthode pour nous inculquer sa sagesse. Mais avant d'aborder l'aspect biblique, nous allons développer le volet technique des méthodes d'apprentissage que nous pouvons rencontrer en fonction de certains concepts.

II. LES DIFFÉRENTS STYLES D'APPRENTISSAGE

L'apprentissage en tant que discipline, est une science humaine qui englobe plusieurs paramètres connexes de la vie humaine, car elle est transversale de tout type de connaissance. La genèse de la vie en général et son développement est fondée sur le principe de l'apprentissage, ce qui nous envoie à déduire que toute connaissance fait recours inévitablement au processus d'apprentissage. Mais nous pouvons tenter de résumer en étudiant quelques styles d'apprentissage fondés sur deux théories.

1. LES QUATRE STYLES D'APPRENTISSAGE DE KOLB^{5(*)}

Les quatre styles de Kolb sont : l'accommodation, l'observation, l'assimilation ou conceptualisation, l'expérimentation.

a. L'ACCOMMODATION (LE DYNAMIQUE)

L'individu de cette catégorie apprend principalement par «manipulation», en exécutant des tâches : il aime être impliqué dans la planification et la réalisation d'activités; il a tendance à résoudre les problèmes par essais/erreurs plutôt que par la logique; il a tendance à se fier aux réflexions des autres plutôt que sur sa propre analyse; il accepte de prendre des risques.

b. L'OBSERVATION (LE STYLE IMAGINATIF)

Cet individu a un sens aigu de l'observation : il est habile à percevoir un objet ou un problème sous différents angles; il excelle bien dans les activités novatrices telles que les séances de remue-méninges; il a une imagination fertile et des intérêts variés; il s'intéresse aux personnes et accorde beaucoup d'importance aux sentiments.

c. L'ASSIMILATION OU CONCEPTUALISATION (LE STYLE ANALYTIQUE)

Cet individu est habile à réorganiser logiquement des informations disparates. Il a tendance à préférer jongler avec les idées et les théories plutôt qu'avec leur application pratique.

d. L'EXPERIMENTATION

Cette personne est habile à mettre en pratique des idées et des théories, à résoudre des problèmes et à prendre des décisions. Il préfère cependant résoudre des problèmes dont la solution est unique. Enfin, il a plus de facilité à exécuter des tâches techniques qu'à s'impliquer dans des controverses interpersonnelles ou sociales.

2. LES SEPT TYPES D'APPRENTISSAGE DE GARDNER^{6(*)}

Il convient de rappeler que dans ce développement, intelligence est synonyme d'apprentissage.

a. L'INTELLIGENCE LINGUISTIQUE.

C'est la capacité d'apprendre plus facilement la manipulation avec dextérité des mots : la lecture, la rédaction de livres et la communication d'idées.

b. L'INTELLIGENCE LOGICO-MATHEMATIQUE.

C'est la capacité d'apprendre aisément à penser de façon abstraite et logique. Les domaines des sciences exactes abstraites sont privilégiés par l'apprenant.

c. L'INTELLIGENCE SPATIALE.

C'est la capacité d'assimilation du spatial. Le domaine de prédilection reste l'architecture de tout type d'idée.

d. L'INTELLIGENCE MUSICALE.

C'est la capacité de saisir le rythme et les sons de la musique.

e. L'INTELLIGENCE CORPORELLE-KINESTHESIQUE.

C'est la capacité d'apprendre naturellement des sports.

f. L'INTELLIGENCE INTERPERSONNELLE.

C'est la capacité à assimiler aisément les principes de vie de société ou d'une communauté donnée. Le travail en équipe est privilégié.

g. L'INTELLIGENCE INTRAPERSONNELLE.

C'est tout le contraire du mode précédent. L'apprentissage individuel est préféré à celui en équipe et l'assimilation est alors plus poussée.

Comme dit plus haut, aucun apprenant n'est mûré dans un seul mode, mais un des styles est toujours dominant par rapport aux autres, et l'enseignant avec du tact en arrivant à détecter les dispositions naturelles de ses élèves, prendra alors les dispositions pour une plus grande efficacité dans le processus d'apprentissage.