

Fonction utilitaire dans l'apprentissage

Fonction plaisir dans l'apprentissage

**Le prudent**  
Respecte les règles présentées à la lettre

- Réserve, questionne, écoute, analyse;
- Arrive à temps, mais prends son temps;
- Priorité: être exact, analytique, précis et logique;
- Décide lentement, très prudent, veut tout analyser avant de se décider;
- Craint de se tromper;
- Force : méticuleux, perfectionniste;
- Faiblesse : méfiant, critique;
- Besoin de suivre les règles.
- Conscient des conséquences de ne pas respecter les règles
- Trouve les sanctions insuffisantes

Moi et les règles

**L'individualiste**  
Sûr de lui-même, il respecte surtout son propre code

- Foncéur, expéditif, pressé, impatient;
- Priorité : les résultats, l'action, l'efficacité;
- Décide rapidement, aime prendre des risques;
- Crainte de faire se faire contrôler
- Force : énergique, volontaire;
- Faiblesse : colérique, obstiné;
- Besoin de contrôler et de changement.
- Conduite rapide et sportive
- Dépasse généralement les limites de vitesse
- Commet beaucoup d'infractions
- S'énerve au volant
- N'est pas d'accord avec les sanctions
- Peut ne pas porter sa ceinture

Moi et mes règles

- Réserve, questionne, écoute;
- Gère difficilement le temps;
- Priorité : harmonie, évite les conflits;
- Décide lentement, très prudent, veut éviter toute tension dans ses relations;
- Force : loyauté, partage;
- Faiblesse : possessivité, conciliant
- Besoin : stabilité, être utile.
- Respecte les règles
- Brûle parfois des étapes
- Oublie parfois certains éléments
- D'accords avec les sanctions
- Justifie ses manquements

Moi pour les autres

- Exubérant, expressif;
- Il agit avant de réfléchir;
- Ignorant des conséquences de ses actions
- Tendance au « J'm'en-foutisme » par rapport au sanction
- Gère difficilement le temps;
- Priorité : plaisir;
- Décide assez rapidement, prêt à prendre des risques;
- Faiblesse : s'emporte;
- Besoin : le social.
- Influencé par ses pairs

Les autres pour moi

**Le responsable**  
S'adapte en fonction des exigences

**L'impulsif**  
Permissif, relativise l'importance des manquements

## OBSTACLES AUX APPRENTISSAGES

Il lui manque  
des  
informations

**A** nécessaires

Il n'est pas  
motivé par  
rapport à

**B** l'information

Il lui manque des  
éléments pour  
pouvoir

**D** comprendre

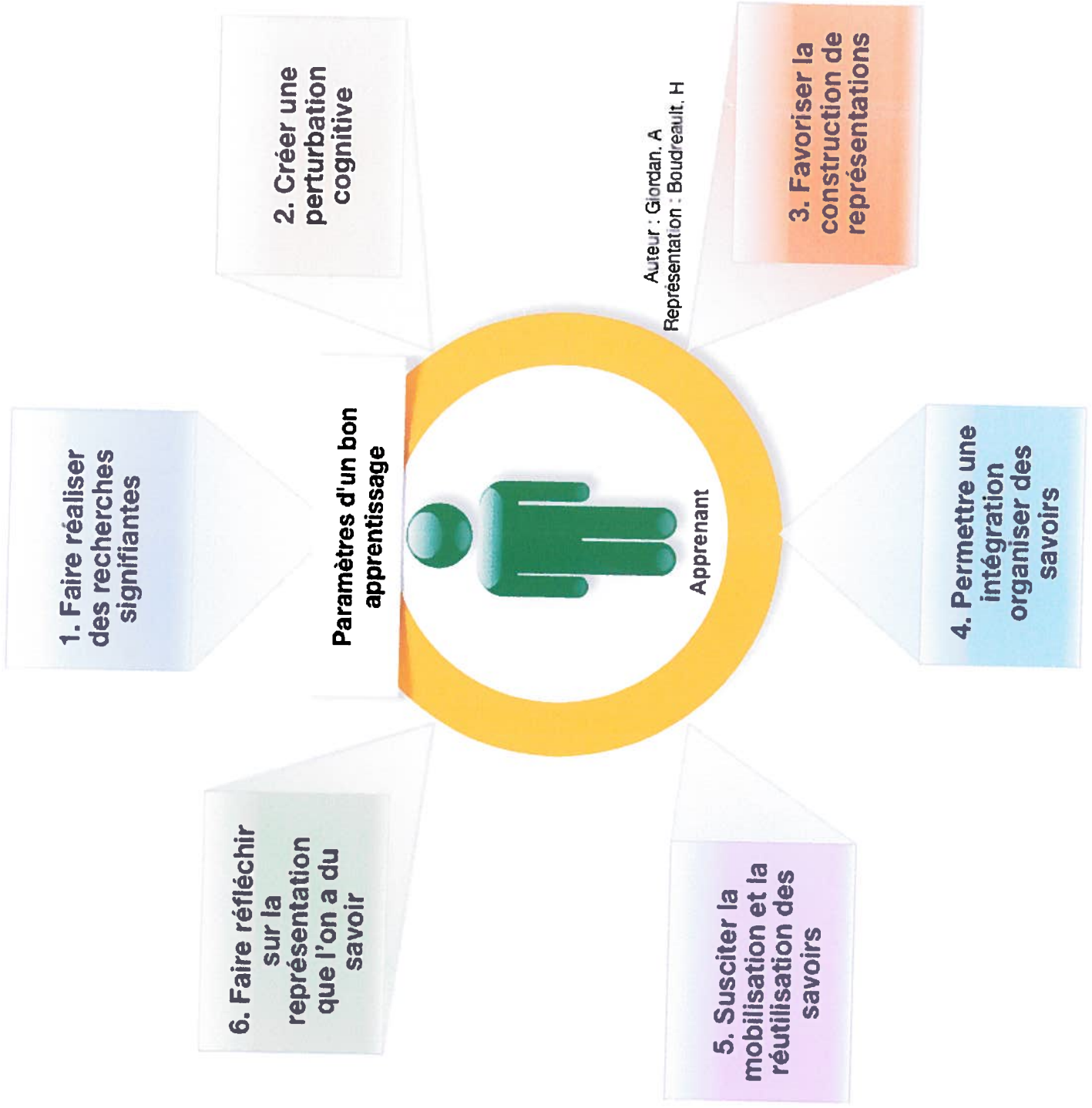
Il est incapable  
d'accéder à  
l'information

**C**



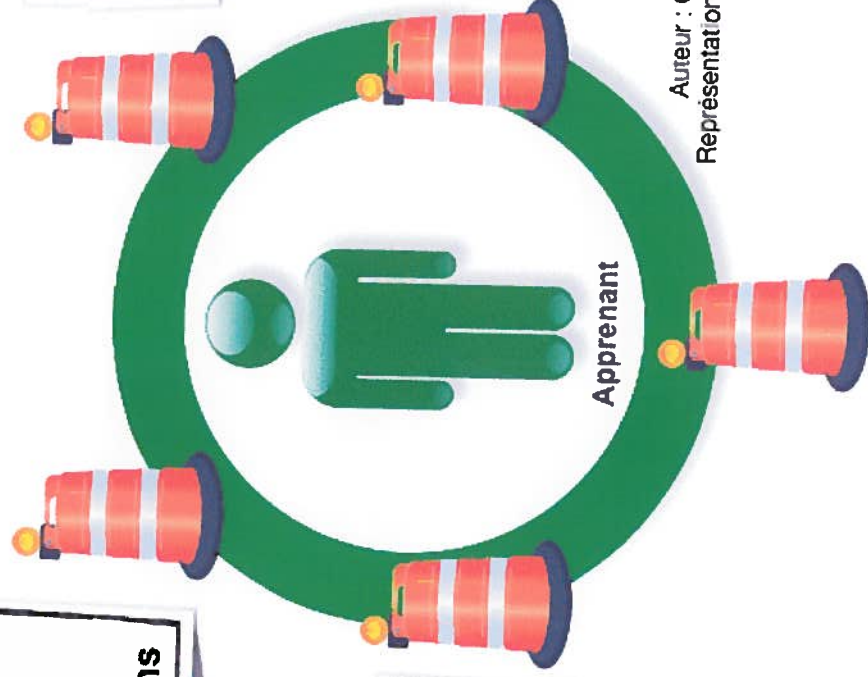
Apprenant

Auteur : Giordan, A  
Représentation : Boudreault, H



# Des balises pour mettre en place les conditions pour apprendre

**E. Il doit pouvoir délimiter le champ d'application des nouvelles informations**



**A. Il doit pouvoir dépasser ses savoirs familiers**

**B. Il doit se confronter**

**C. Il doit relier différemment les informations engrangées**

**D. Il doit pouvoir contrôler ses activités et les pratiques qui la régissent**

Auteur : Giordan, A  
Représentation : Boudreault, H